

**Т. В. Ларченко**

Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации

## **ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Актуализация компетентностного подхода к образованию в целом и языковой подготовки в частности определяется рядом факторов,

среди которых не последнее место занимает система требований к работнику на рынке труда. В связи с этим изменились взгляды на задачи профессиональной подготовки специалистов и ее конечный результат, и появился интерес к компетентностному подходу. В итоге, в 2006 г. Советом Европы и Европейским парламентом был принят список ключевых компетенций: умение общаться на родном и иностранном языках; математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники; компьютерная грамотность; способность учиться всю жизнь; социальные и гражданские компетенции; инициативность и предпринимательство; способность жизни в поликультурном мире [7].

Теоретико-методологической основой компетентностного подхода в образовательном процессе являются работы Т. И. Барышниковой, О. Ю. Зверловой, Р. М. Грановской, Ю. А. Конаржевского, Р. П. Мильруд, Е. И. Пассова, Е. С. Полат, А. В. Мариничевой, И. А. Зимней, А. В. Хуторского, Я. Е. Кузнецова, Э. Ф. Зеера, Е. Н. Соловой, P. Bimmel, G. Neuner, K. Kleppin, U. Rampillon и др.

Компетентностный подход – один из подходов, который противопоставляется «знаниевому» в понимании накопления обучающимся и трансляции преподавателем готового знания. Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования, по мнению А.В. Хуторского, позволяет решать довольно типичную проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [6, с. 78].

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Он включает в себя такие понятия, как компетенция и компетентность. Существует масса трактовок и определений для каждого из них. Остановимся на следующих: компетенция – это компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности. Это некий уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе; компетентность – это умение мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач [3, с. 89].

Главной целью компетентностного подхода в преподавании иностранных языков является формирование у обучающихся основных компетенций, неразрывно связанных между собой: лингвистической (языковой), коммуникативной и социолингвистической [4, с. 31].

Однако владение иностранным языком востребовано тогда, когда оно имеет прагматический характер и специалист способен эффективно

использовать свои иноязычные компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей прагматизация обучения иностранным языкам является знакомство обучающихся с современными тенденциями развития изучаемых языка и языковой картиной мира в целом, а также подготовка их к самостоятельному обновлению и развитию диапазона их иноязычной коммуникации посредством использования адекватных языковых средств в различных ситуациях с функциональным стилем речевого общения [5, с. 257–258].

Именно прагматизация обучения иностранным языкам обусловила расширение и развитие иноязычного социокультурного фона обучающихся, а также их межкультурных знаний, под которыми подразумеваются знание и понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, знакомство с региональным и социальным разнообразием обеих стран и общемировой культурой. Так, А. М. Акопянц полагает, что качественные показатели иноязычной коммуникативной компетенции достигнут более высокого уровня, если целенаправленно обеспечить прагматизацию иноязычной речи обучаемых средствами языкового материала, адекватного современному образу языка, который позволит будущим специалистам участвовать в реальной межкультурной коммуникации, соответствующей, по крайней мере, трем функционально-стилистическим регистрам речевого общения – формальному, нейтральному и неформальному [1, с. 18–19].

Сконцентрировавшись на прагматическом аспекте языковой подготовки специалистов, можно выделить следующие принципы организации образовательного процесса:

- учет тенденции развития изучаемых языков;
- учет функционально-стилистического регистра речевого общения;
- предельность стилистического снижения речи;
- опосредованность межкультурной коммуникации в учебных аудиториях;
- прагматизация иноязычной коммуникативной деятельности обучаемых [1, с. 20].

При этом следует помнить, что внимание фокусируется на взаимосвязи языка и среды его функционирования, а также на целях и результатах использования языка в речевой деятельности. В данном контексте имеется в виду прагматика иноязычной коммуникации, к которой можно отнести не только правила общения, но и знание закономерностей внешнего мира вообще.

И поскольку любая модель обучения иностранным языкам строится на образе языка, существующем в лингвистике в каждый конкретный период времени, то представляется, что именно современный образ

языка, включая неологизмы и заимствования, должен использоваться в лингводидактических целях. Это позволит говорящему лучше ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Иноязычную коммуникативную компетенцию можно считать сформированной в том случае, если обучающийся будет способен принимать адекватное участие в реальной межкультурной коммуникации, свободно общаясь в различных речевых регистрах, и в зависимости от коммуникативной ситуации избирать соответствующий стиль общения.

Прагматизация иноязычной речи обучающихся за счет использования новейшего слоя лексического состава иностранных языков – это не преднамеренное снижение регистра речевого общения языка и культуры иноязычного общения, а лингводидактически оправданная модель языковой подготовки к реальной межкультурной коммуникации, направленная на развитие языкового чутья.

Так, Н. В. Барышников считает, что одной из существенных особенностей развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам является то, что подготовка к реальной межкультурной коммуникации заключается в тренировочной коммуникации на иностранных языках со своими сверстниками, принадлежащими к одной культуре, и носит опосредованный характер, так как процесс обучения иностранным языкам осуществляется вне языковой среды, вдали от реального функционирования изучаемых языка и культуры [2, с. 12].

И эту реальность преподавателям иностранного языка нельзя не учитывать при подборе материалов и разработке технологий обучения, которые должны создавать общую прагматическую территорию и информационное поле, где обучающиеся совместно разделяют значения лингвистических категорий и, соответственно, выбирают регистры речевого общения.

Подводя итоги, хочется отметить, что компетентностный подход – один из приоритетных инструментов повышения качества как языковой подготовки, так и профессионального образования в целом. Катализатором процесса выступает прагматизация, поскольку знание иностранных языков и умение на них говорить должны находить свое практическое применение в профессиональной деятельности и межличностном общении. Прагматизация обучения иностранным языкам способствует также развитию межкультурной коммуникации.

### Литература

1 Акопянц, А. М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам / А. М. Акопянц // ИЯШ – 2009. – № 3. – С. 17–21.

2 Барышников, Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе / Н. В. Барышников // ИЯШ-2002. – № 2. – С. 10–13.

3 Кобзева, Н. А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 89–92.

4 Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // ИЯШ-2004. – № 7. – С. 30–36.

5 Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление и развитие / Дж. Равен; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

6 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.: ил.

7 International Bureau of Education [Электронный ресурс]: Competency-based approaches [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ibe.unesco.org/en/communities/community-of-practice-cop/competency-based-approaches.html> от 15.10.2010